

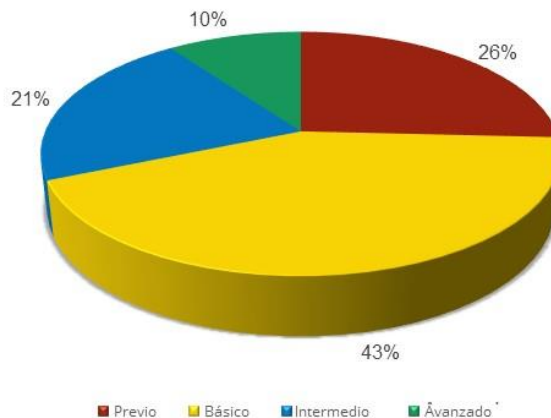
*Diagnóstico situacional sobre la integración
de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
en el Sistema Educativo de Córdoba*

Componente V: Infraestructura

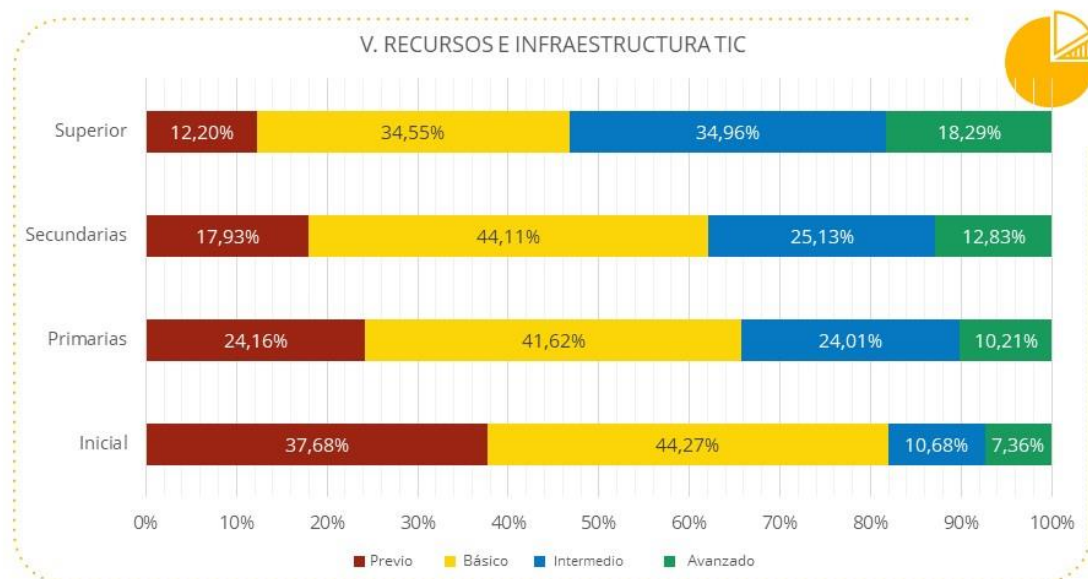
FASCÍCULO

6

V. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA TIC
Resultados generales de la dimensión



El gráfico muestra la distribución de los resultados generales para esta dimensión. Claramente, se observa un posicionamiento en el nivel básico seguido de forma casi proporcional por el nivel previo y el intermedio. Esto evidencia un panorama provincial en el que las instituciones declaran no contar con la cantidad de equipos que se requieren según la matrícula existente lo que genera acceso limitado por parte de los agentes implicados. Además, manifiestan no contar con la totalidad de los equipos conectados en red, no disponer de una asistencia técnica permanente ni con actualizaciones de software ni hardware y no tener la posibilidad de acceder a los contenidos digitales para cubrir todos los campos de conocimiento. No obstante esto, el posicionamiento general es prometedor ya que es posible verificar que algunos de los aspectos evaluados no entorpecen el desarrollo de procesos de inserción de TIC.

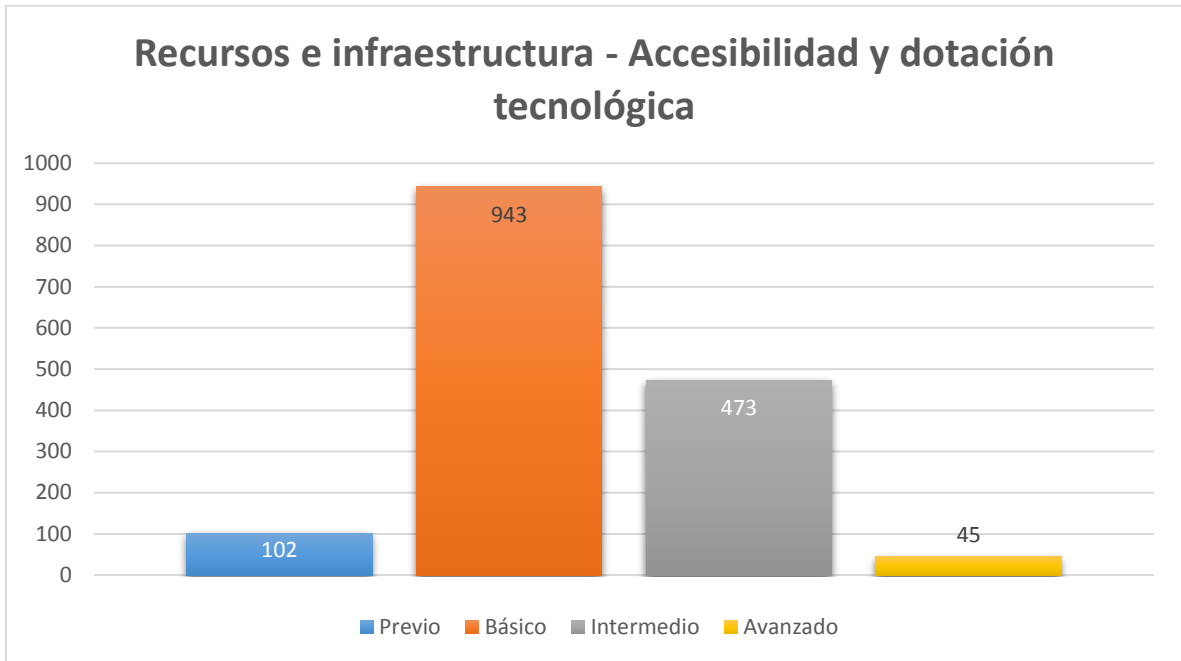


Este gráfico muestra la distribución general de resultados referidos a la disponibilidad y actualización de equipamientos en los centros educativos, a la conectividad accesible y a usos de los dispositivos internos como facilitadores de circulación de materiales al interior de las instituciones.

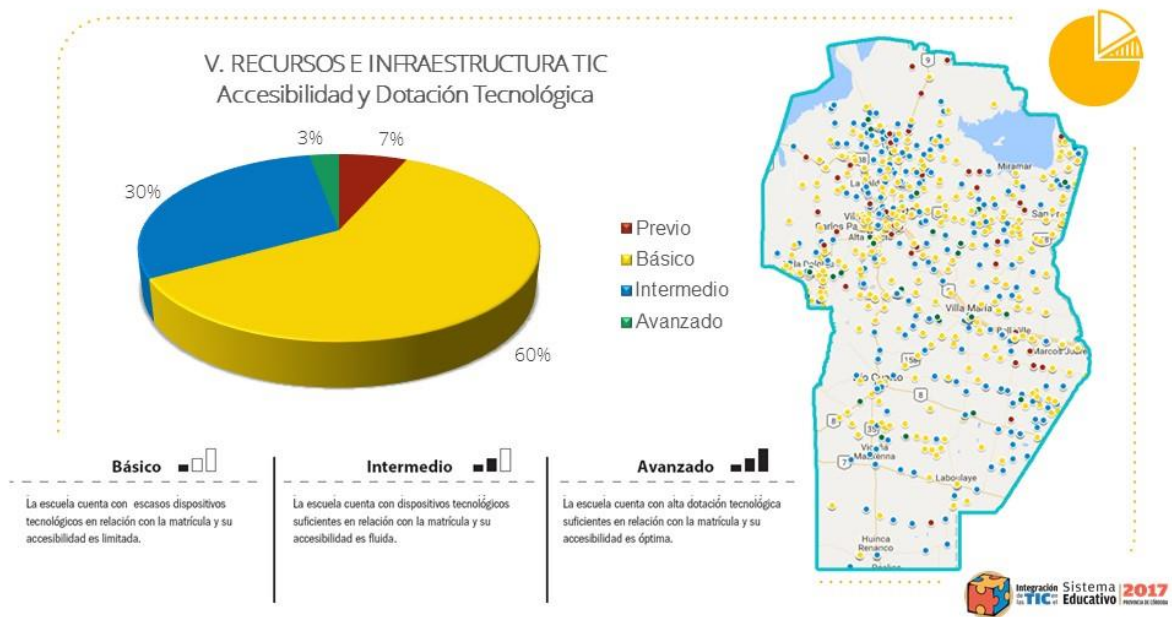
Desde una mirada comparativa con los resultados logrados en 2009 surgen diversas realidades que merecen análisis diferenciados.

En el caso de Nivel Superior, se observa un incremento de adhesión al nivel previo y al básico en proporción a un retroceso en el nivel avanzado. Si bien el nivel intermedio es el que concentra la mayor cantidad de voces, no se debe desatender la realidad antes mencionada. En el caso del Nivel Secundario, los resultados son similares a los del Nivel Superior con la diferencia que la mayoría de las voces se concentra en el nivel básico, al igual que en 2009.

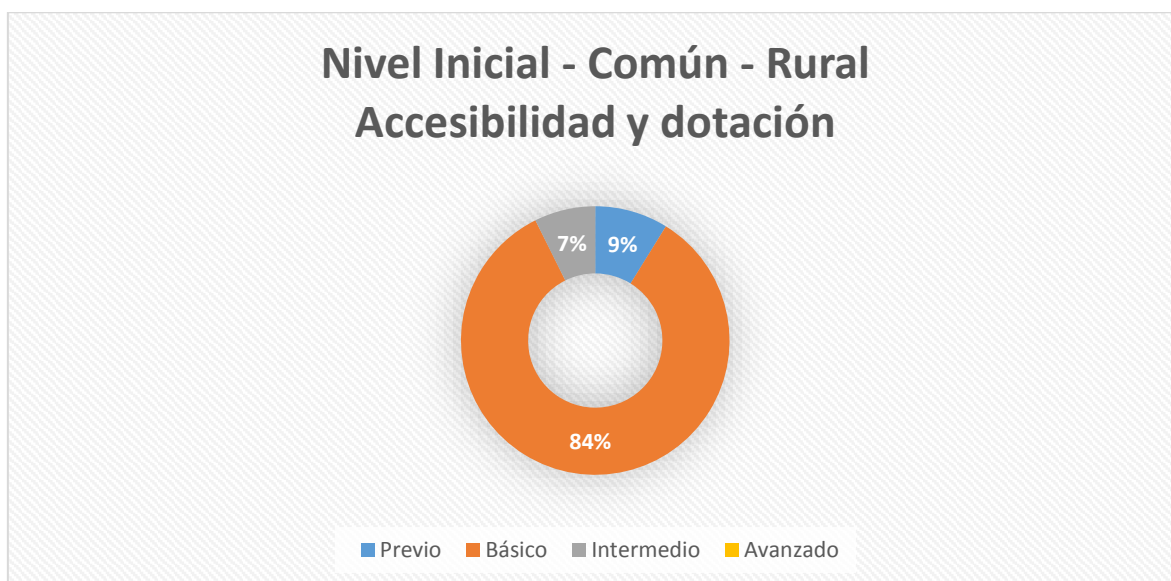
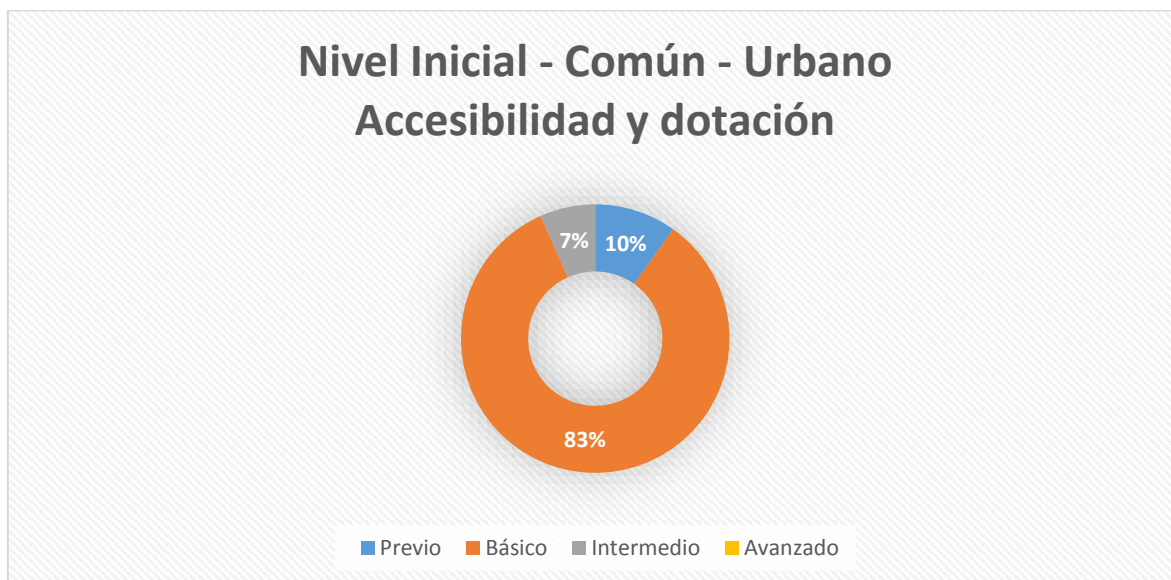
El caso de las escuelas primarias y de Nivel Inicial es significativo tanto por el desplazamiento de los valores hacia los niveles intermedio y avanzado como por el aumento de adhesiones al nivel previo. Si bien la mayoría de las voces se sigue concentrando en el nivel básico, se constata que el descenso de sus valores no implicó una superación de la situación sino una nueva redistribución de problemáticas que se deben atender puntualmente.



En este indicador se observa que existe una adhesión significativa al nivel básico lo que implicaría la presencia de un número reducido de recursos tecnológicos en relación con la elevada matrícula, hecho que hace que se vea limitada su accesibilidad. Un segundo grupo de instituciones manifiesta contar con los equipos suficientes asegurando así una accesibilidad acorde a las actividades que se desarrollen.

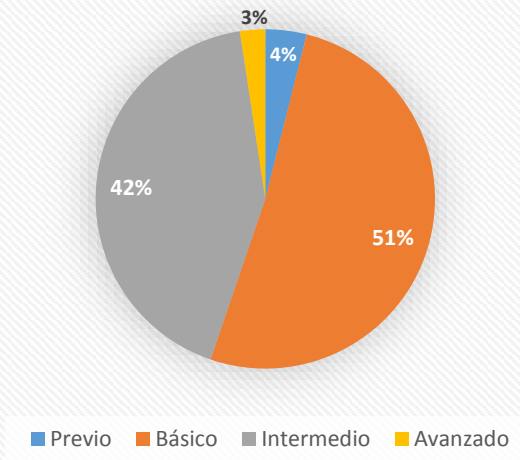


En cuanto a la distribución geográfica de los resultados obtenidos, se observa un panorama homogéneo en el que no se visualizan relaciones causales entre punto de ubicación y situación institucional.

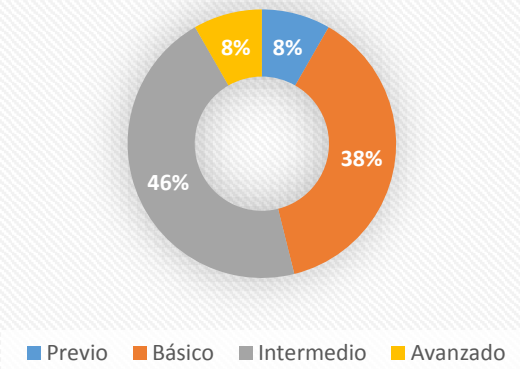


En el Nivel Inicial se verifica una mayoría de percepciones centradas en el nivel básico lo que implicaría que las instituciones consideran no contar con los equipos suficientes, según su matrícula, para el trabajo áulico.

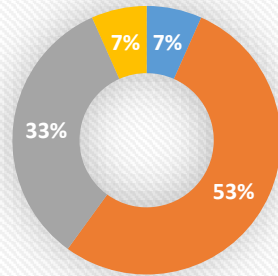
Nivel Primario - Común - Urbano Accesibilidad y dotación



Nivel Primario - Común - Rural Accesibilidad y dotación

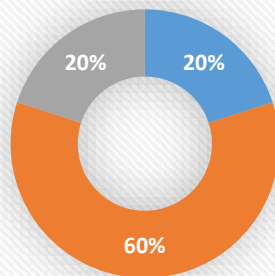


Nivel Primario - Especiales - Urbano Accesibilidad y dotación



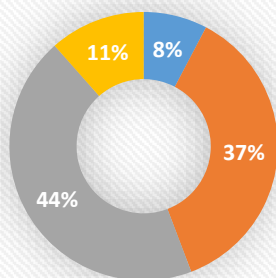
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Accesibilidad y dotación



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

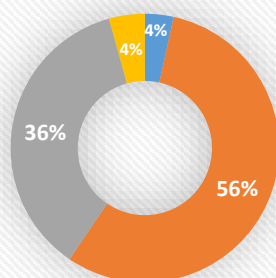
Nivel Primario - Rurales Accesibilidad y dotación



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

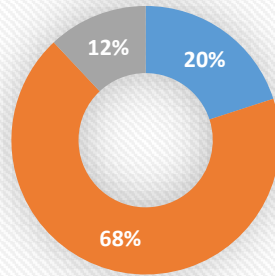
En el Nivel Primario, los resultados obtenidos evidencian un posicionamiento mayoritario entre los dos niveles centrales. Esto implica situaciones oscilantes entre disponibilidad de recursos acotada, lo que limita el acceso con base en la matrícula, y/o suficiente disponibilidad con cierta fluidez en el acceso a los dispositivos. En la matriz, este componente está asociado con la cantidad de estudiantes matriculados en cada institución y ese dato puede ser el que posicione las opiniones en uno u otro nivel.

Nivel Secundario - Común - Urbano Accesibilidad y dotación



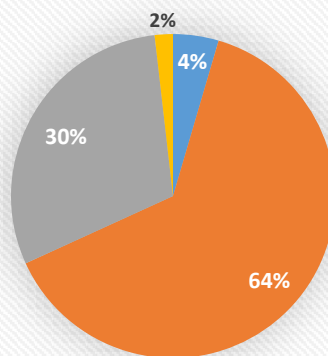
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Accesibilidad y dotación



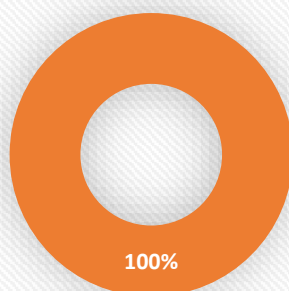
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Accesibilidad y dotación



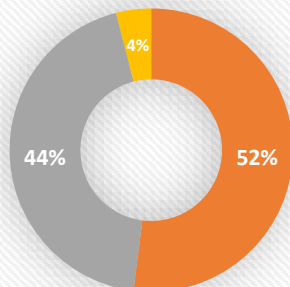
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Rural Accesibilidad y dotación



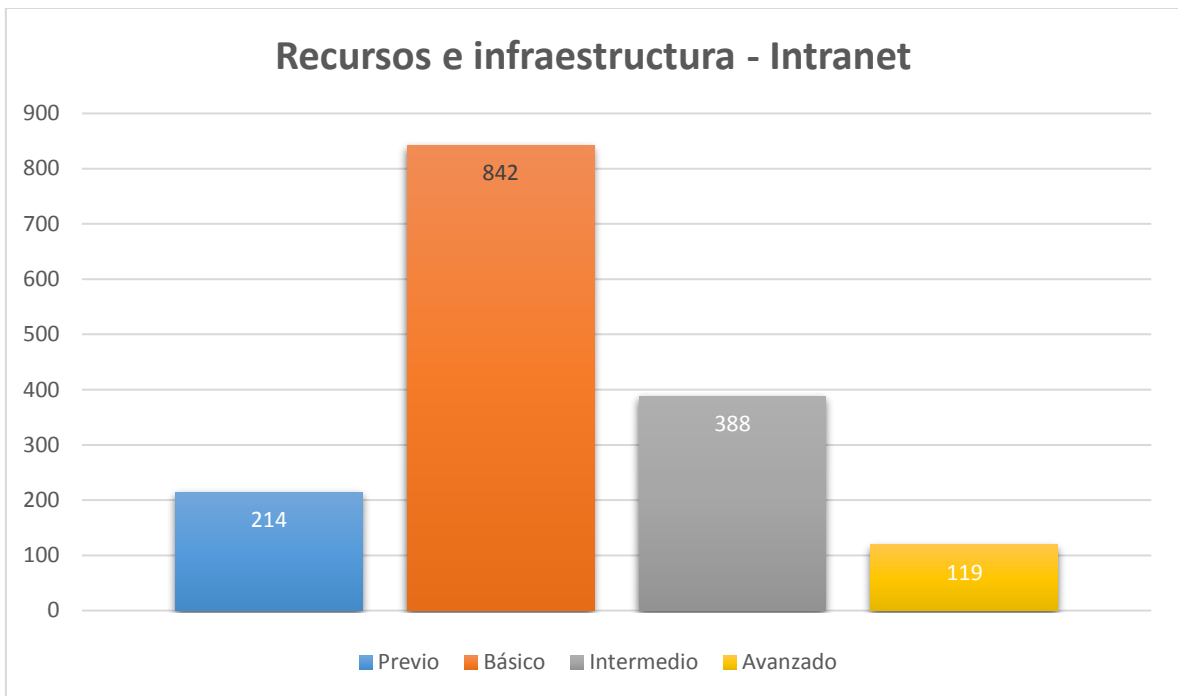
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Superior - Común Accesibilidad y dotación

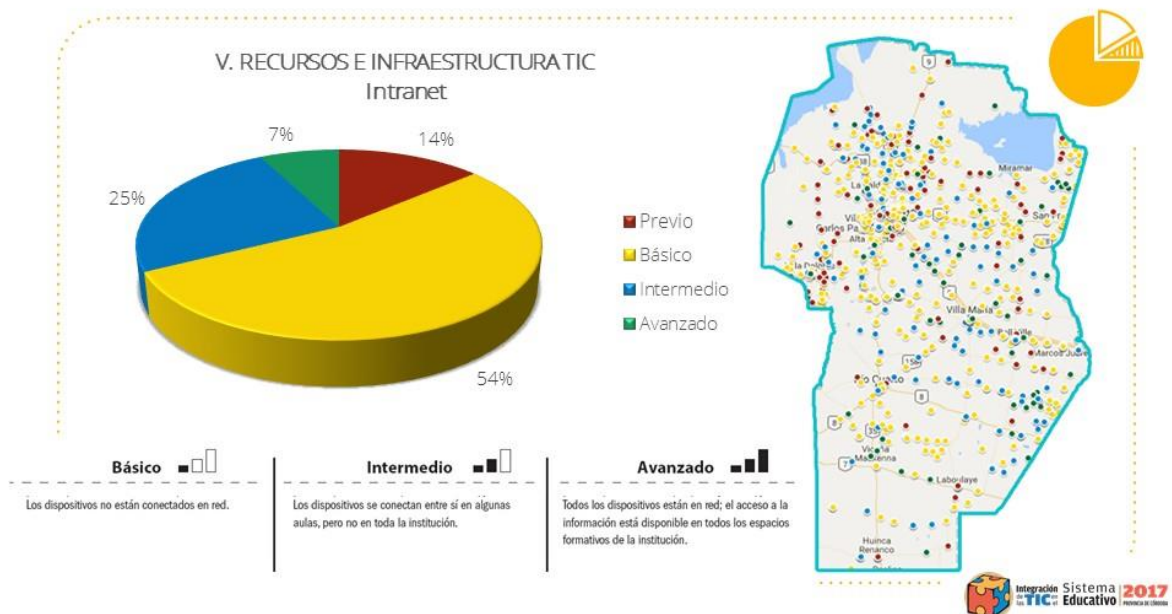


■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

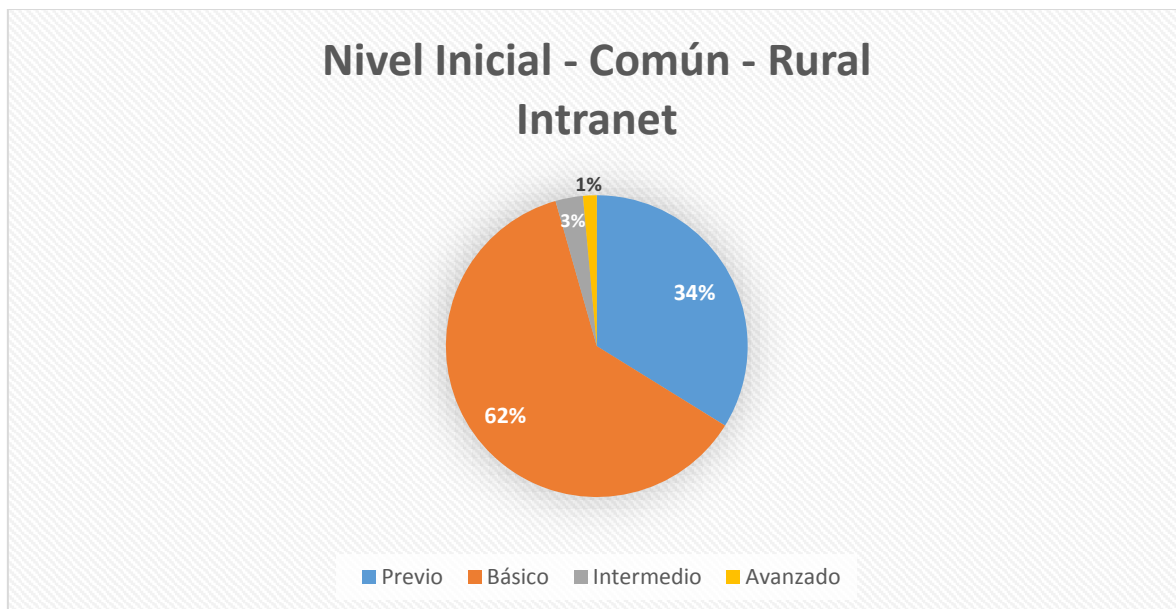
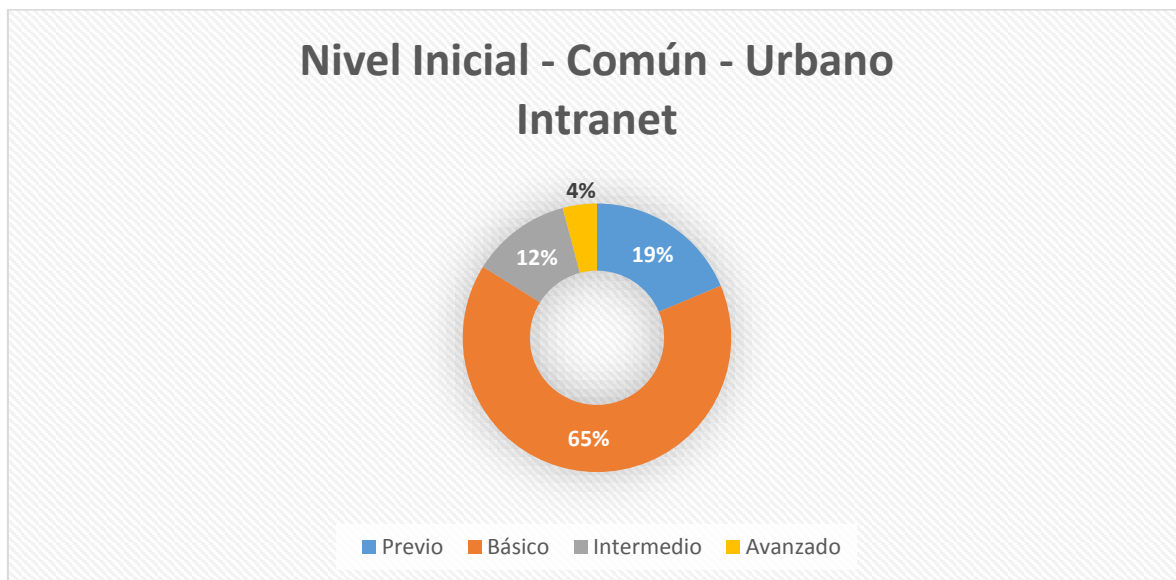
En el Nivel Secundario y en el Nivel Superior, los resultados se posicionan principalmente en el nivel básico y marcan la inexistencia de equipos en número suficiente para la cantidad de estudiantes que se encuentran inscriptos. Esta situación es compleja para su análisis ya que es el nivel educativo que recibió la mayor cantidad de equipamientos provenientes del Programa Conectar Igualdad. Es probable que, en el momento de la toma de datos, los factores determinantes como dificultades y demoras en el servicio técnico y la falta de entrega de nuevos equipos por parte de la coordinación Nacional haya sido determinante en la percepción de los informantes.



En cuanto a la posibilidad de montar redes internas en cada institución, se observa que una gran mayoría de los centros educativos no dispone de dispositivos que trabajen de esa forma. Esto implica que cada equipo es una unidad de uso y almacenamiento individual y local sin posibilidad de compartir información de forma centralizada. Un segundo grupo reducido de instituciones manifiesta contar con dispositivos conectados entre sí pero solamente en algunas aulas.

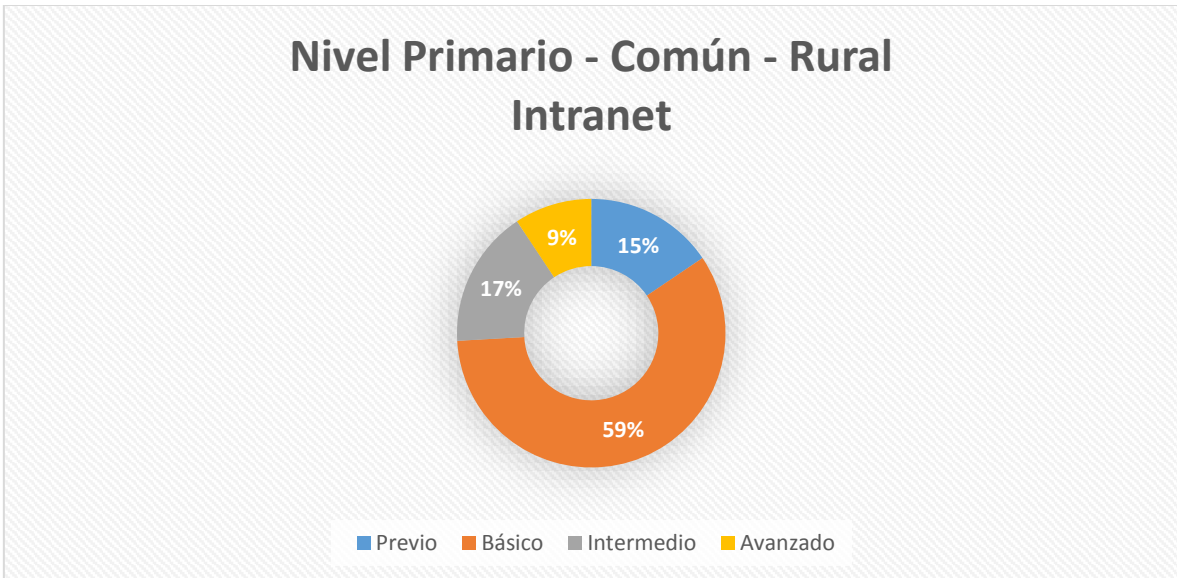
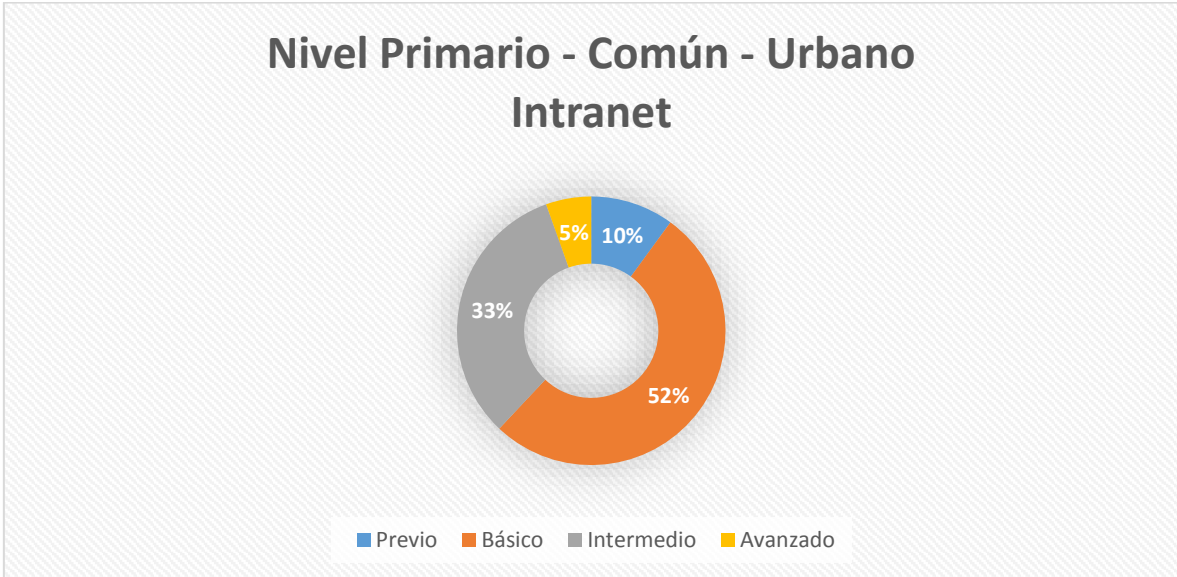


La distribución geográfica de los resultados muestra una dispersión homogénea para los niveles básico e intermedio, cierta concentración en el norte provincial para el nivel previo y un nivel avanzado nucleado en algunas de las grandes cabeceras departamentales.

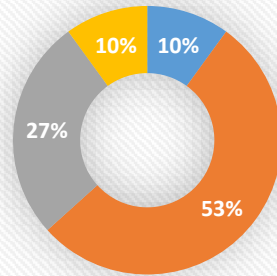


En el Nivel Inicial se verifica una concentración de adhesiones al nivel básico que sumadas al nivel previo permiten verificar una casi inexistente presencia de redes informáticas en las instituciones. Estos resultados permiten evidenciar dos aspectos: por un lado, la situación es la prevista ya que para este nivel no se han dispuesto acciones

que permitan desde los planes implementados la creación de redes informáticas en las instituciones; por el otro, existe un porcentaje de instituciones que ha logrado por decisión institucional montar redes que permitan potenciar y optimizar el uso de los dispositivos existentes.

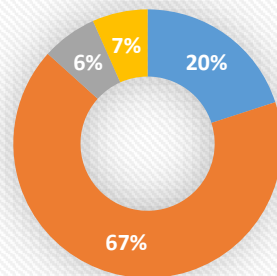


Nivel Primario - Especiales - Urbano Intranet



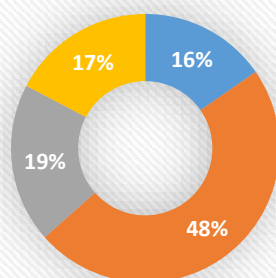
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Intranet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

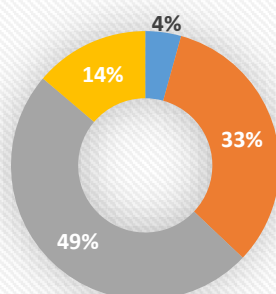
Nivel Primario - Rurales Intranet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

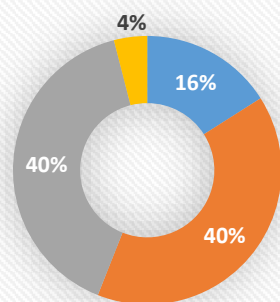
En las escuelas primarias los resultados mayoritarios se ubican en el nivel básico lo que marca también la inexistencia de redes informáticas en las instituciones. No obstante, se destacan algunos otros resultados como las diferencias que se pueden verificar entre el ámbito urbano y el rural (siendo este último el más desfavorecido), el acotado desarrollo de nivel intermedio en las escuelas especiales que fueran destinatarias de las acciones del Programa Conectar Igualdad en materia de servidores institucionales, la ausencia casi total de redes en las instituciones de formación de jóvenes y adultos y el prometedor nivel avanzado de las escuelas rurales.

Nivel Secundario- Común - Urbano Intranet



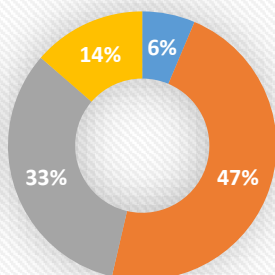
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario- Común - Rural Intranet



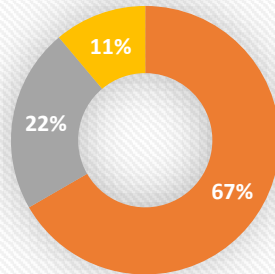
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Intranet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

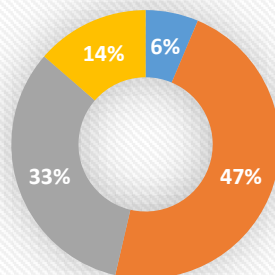
Nivel Secundario - Técnicas - Rural Intranet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En las escuelas secundarias se evidencian resultados generales un poco más positivos que en los niveles anteriores lo cual se encuadra en las acciones llevadas a cabo en el marco del Programa Conectar Igualdad. No obstante esto, los resultados demarcan una realidad particular: en muchos casos, la tendencia hacia el nivel básico es la consecuencia no de la inexistencia de redes intraescolares sino de la falta de funcionamiento por diversas razones de los dispositivos instalados. Comparativamente, las escuelas técnicas evidencian una situación más comprometida en este aspecto que las escuelas de modalidad común.

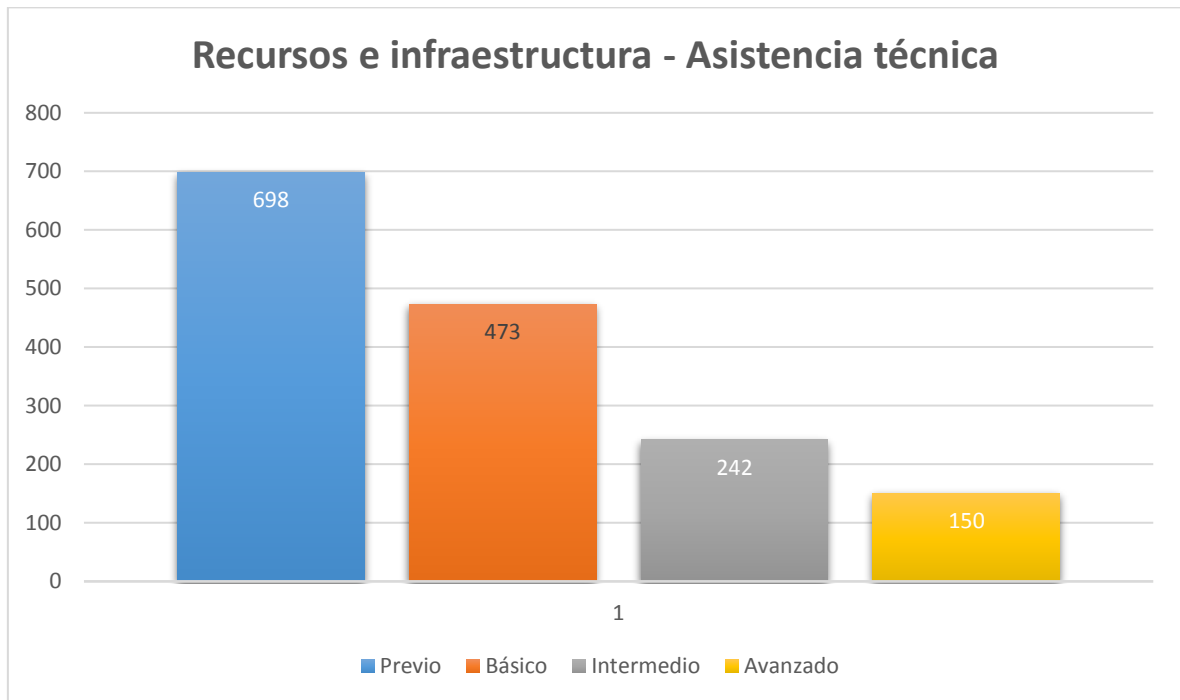
Nivel Superior - Común Intranet



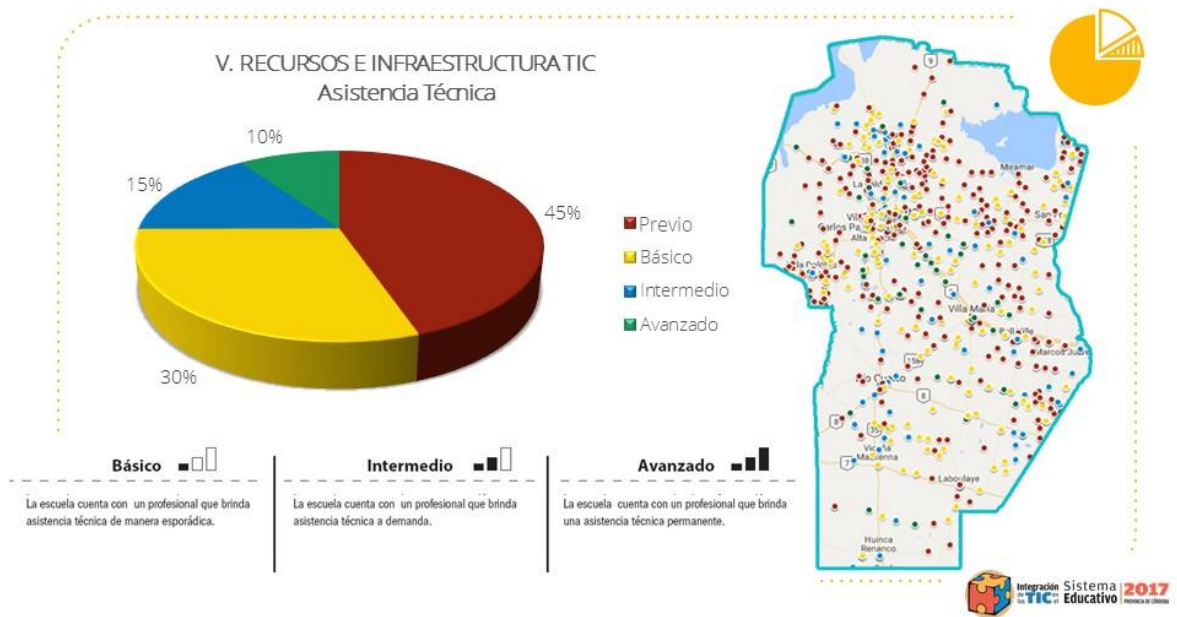
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Superior, la situación es similar a la verificada en las escuelas secundarias y permite hacer un análisis similar al precedente en cuanto a las instalaciones realizadas dentro de las previsiones nacionales y al funcionamiento de las mismas.

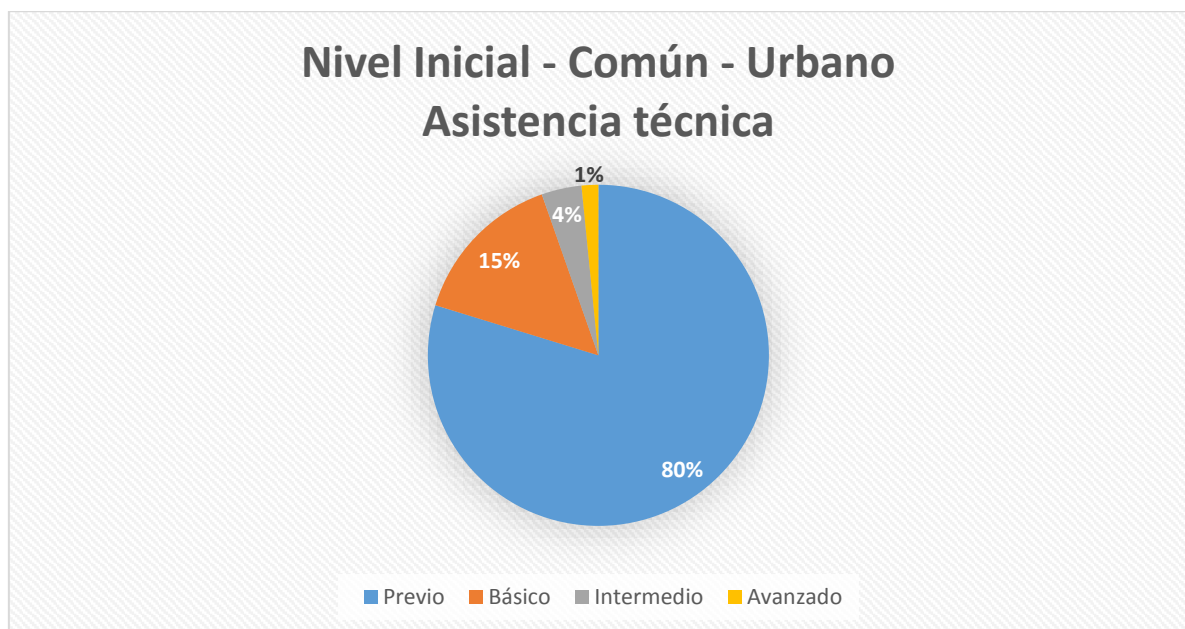
V.3 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA – ASISTENCIA TÉCNICA



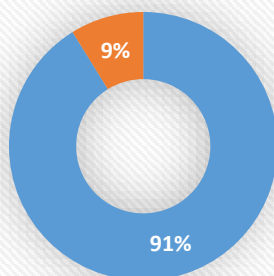
En este indicador podemos observar una adhesión importante al nivel previo lo que significa que la mayoría de las instituciones declara no contar con un profesional que pueda ocuparse de la asistencia técnica general de los equipos existentes.



En este componente se observa una distribución homogénea para el nivel básico, una concentración de los niveles avanzados e intermedio en sedes urbanas o en sus proximidades y una presencia más marcada, en el centro y norte provincial, del nivel previo.



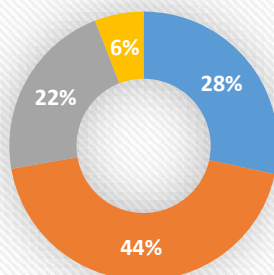
Nivel Inicial - Común - Rural Asistencia técnica



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

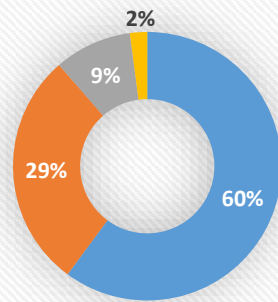
En el Nivel Inicial, se verifica la situación más crítica de este componente ya que la concentración de adhesiones al nivel previo indica la inexistencia de estrategias de acompañamiento a las instituciones por parte de personal en lo que hace a cuestiones técnicas necesarias para el correcto funcionamiento de los dispositivos distribuidos y de los elementos que lo componen (hardware y/o software).

Nivel Primario - Común - Urbano Asistencia técnica



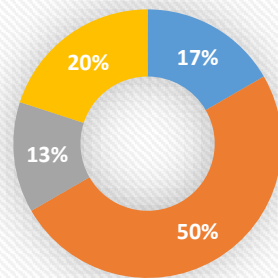
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Asistencia técnica



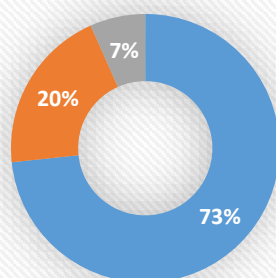
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Asistencia técnica



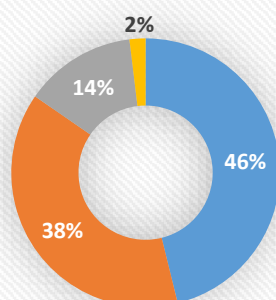
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Asistencia técnica



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

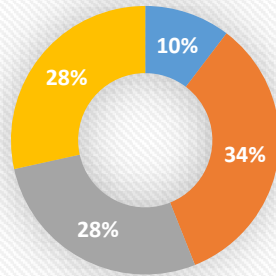
Nivel Primario - Rurales Asistencia técnica



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

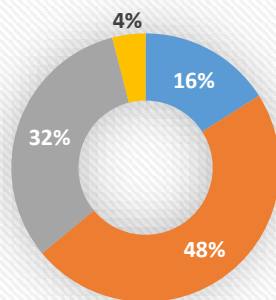
En las escuelas primarias, la situación es un poco más positiva en términos generales ya que se verifica un desplazamiento hacia el nivel básico lo que implica, al menos, la presencia esporádica de algún profesional para solucionar problemas técnicos. No obstante, es importante destacar algunos matices significativos tales como las diferencias marcadas que existen entre el ámbito urbano y el rural (siendo este último el menos favorecido por las acciones previstas), la situación manifestada por las instituciones de formación de jóvenes y adultos y los porcentajes alcanzados en el nivel avanzado en las escuelas especiales producto de la implementación del Programa Conectar Igualdad.

Nivel Secundario - Común - Urbano Asistencia técnica



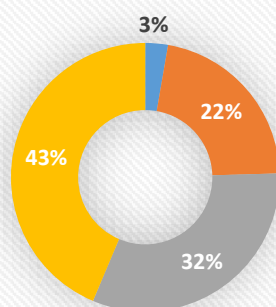
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Asistencia técnica



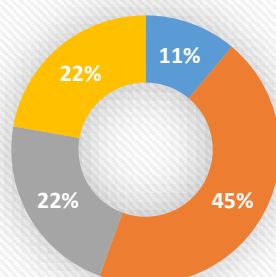
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Asistencia técnica



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

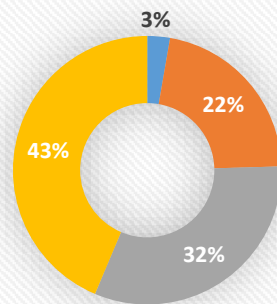
Nivel Secundario - Técnicas - Rural Asistencia técnica



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En las escuelas secundarias se presentan situaciones ligeramente dispares pero alentadoras al verificarse un posicionamiento general que oscila entre el nivel básico y el intermedio. A esto se suma que en las instituciones del ámbito urbano se detectan porcentajes en el nivel avanzado muy prometedores aunque dejan de manifiesto cierta dificultad para lograr una cobertura más homogénea de estas necesidades en todo el territorio provincial. Cabe señalar que los aspectos positivos emergentes en este nivel deben ser asociados con las exigencias propias del Programa Conectar Igualdad y la presencia masiva de equipamientos en las escuelas.

Nivel Superior - Común Asistencia técnica

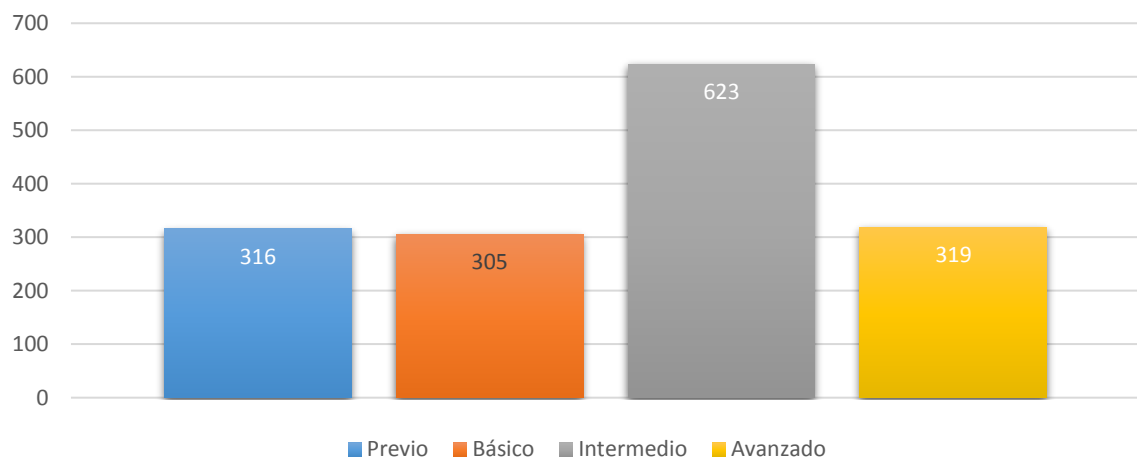


■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En las instituciones de Nivel Superior, los resultados son alentadores y ponen de manifiesto una muy buena cobertura de las necesidades de asistencia técnica derivadas de la presencia masiva de equipamientos.

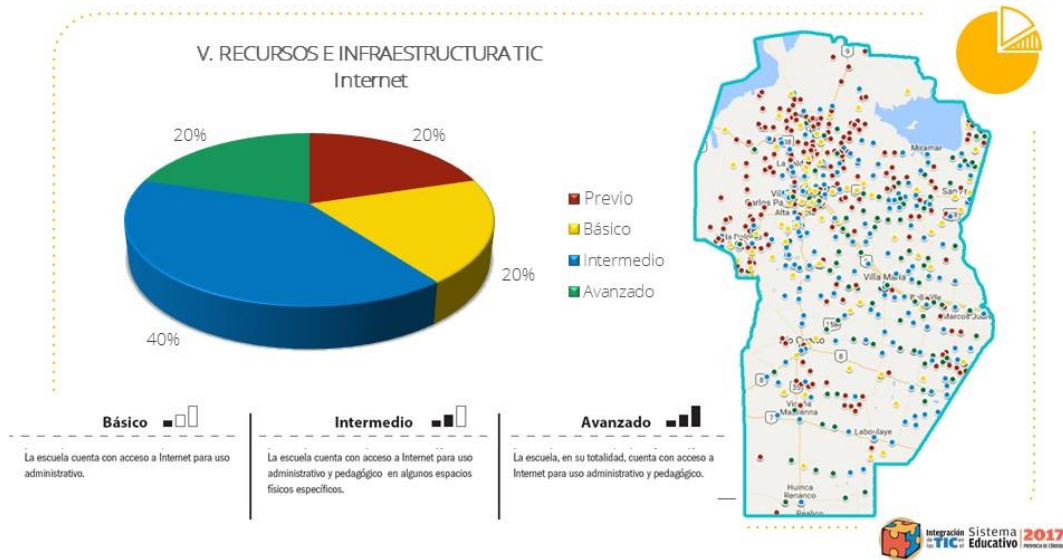
V.4 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA – INTERNET

Recursos e infraestructura - Internet

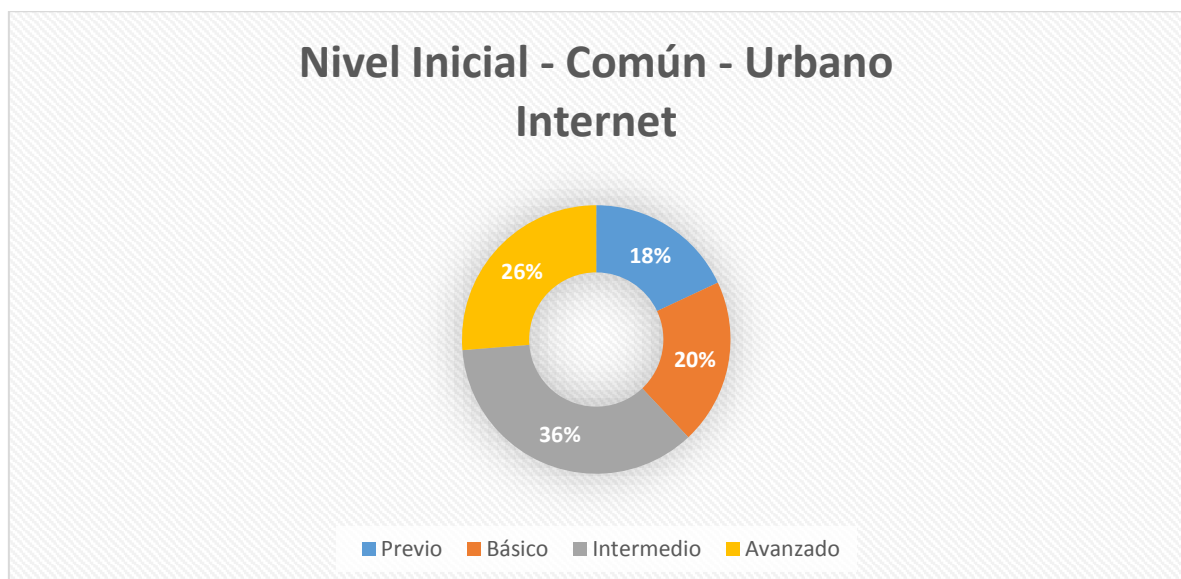


De acuerdo a estos resultados, se observa que la adhesión al nivel intermedio implica que un número importante de instituciones cuenta con acceso a Internet para uso administrativo y pedagógico en algunos espacios físicos de la institución. Es importante destacar que existe también un desarrollo importante del nivel avanzado en este indicador lo que indica que un número importante de instituciones cuenta con

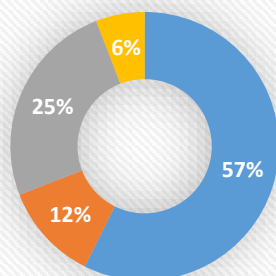
conectividad en todos los espacios institucionales. Los otros dos niveles comparten porcentajes similares. Lo obtenido entre los niveles básicos, intermedio y avanzado da cuentas de estadios de instalación de conectividad significativos pero con diferentes alcances en cada institución.



En la dispersión geográfica de las opiniones relevadas se observa una distribución homogénea de los niveles básico, intermedio y avanzado y una concentración marcada del nivel previo en el norte provincial y en algunas zonas netamente focalizadas en el sur. Es importante tener en cuenta en este punto que las condiciones edilicias son un factor determinante para este componente. Las dimensiones de los establecimientos escolares pueden tener tanta injerencia en la posibilidad de asegurar la conectividad a Internet como la distancia geográfica con los centros urbanos.



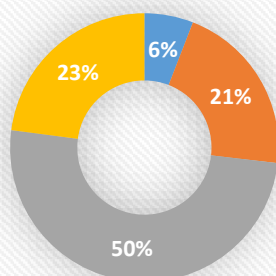
Nivel Inicial - Común - Rural Internet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

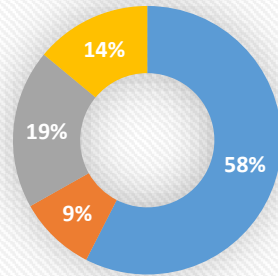
En el Nivel Inicial, se verifica una diferenciación bien marcada según el ámbito en el que esté implantada la institución. Mientras que en el ámbito urbano los valores son muy positivos y permiten identificar situaciones que van desde usos de Internet estrictamente ligados a cuestiones administrativas hasta un uso institucional general con fines administrativos y pedagógicos, las instituciones rurales adhieren mayoritariamente a la imposibilidad de acceder a Internet. Ante este aspecto indicado anteriormente, es posible rescatar un 25% de esas instituciones que logra usar la conectividad disponible para fines administrativos y pedagógicos en zonas delimitadas de sus instalaciones.

Nivel Primario - Común - Urbano Internet



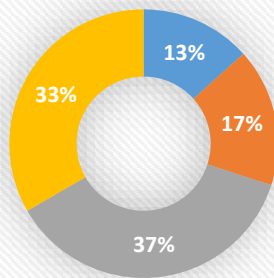
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Internet



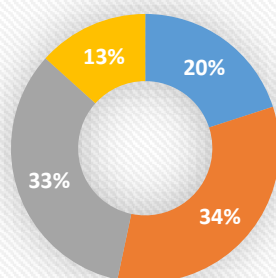
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Internet



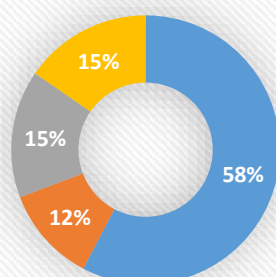
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Internet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

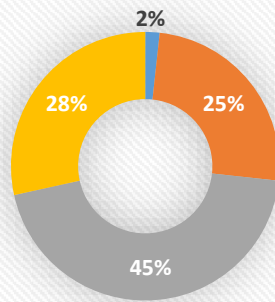
Nivel Primario - Rurales Internet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

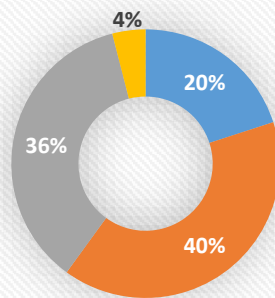
En el Nivel Primario, se verifican diferentes situaciones que no permiten llegar a generalizaciones. Un hecho observable es la marcada diferencia entre el ámbito urbano y el rural: en las escuelas urbanas, los resultados obtenidos son más positivos que en las rurales en las que, mayoritariamente, no se cuenta con las mismas posibilidades en relación con el acceso a conectividad de Internet. Dentro de las urbanas, se destaca la situación de las escuelas especiales y su posicionamiento en el nivel avanzado.

Nivel Secundario - Común - Urbano Internet



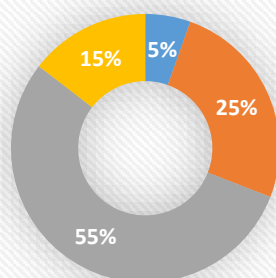
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Internet



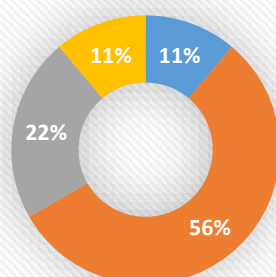
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Internet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

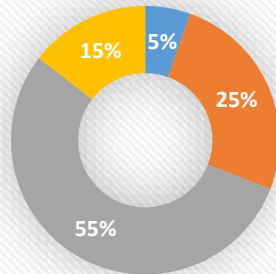
Nivel Secundario - Técnicas - Rural Internet



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el caso de las escuelas secundarias, los resultados son positivos en términos generales aunque demuestran algunas limitaciones para que la conectividad existente pueda ser utilizada en todos los espacios de todos los establecimientos. No obstante esto, al igual que en las escuelas primarias, se evidencia una diferencia importante entre la cobertura otorgada a las escuelas urbanas y las rurales siendo estas últimas las que presentan mayores dificultades.

Nivel Superior - Común Internet

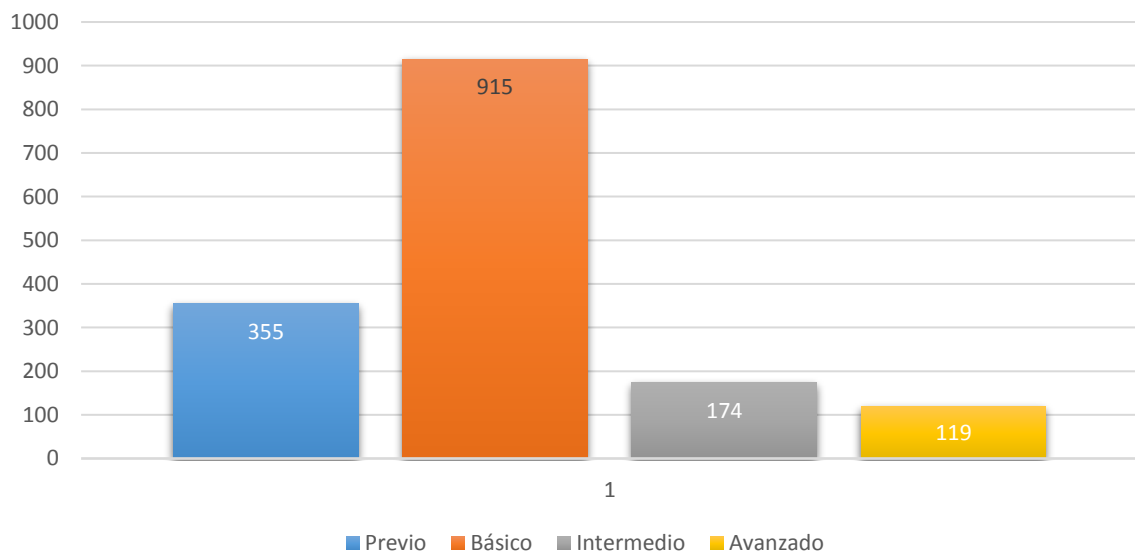


■ Previa ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

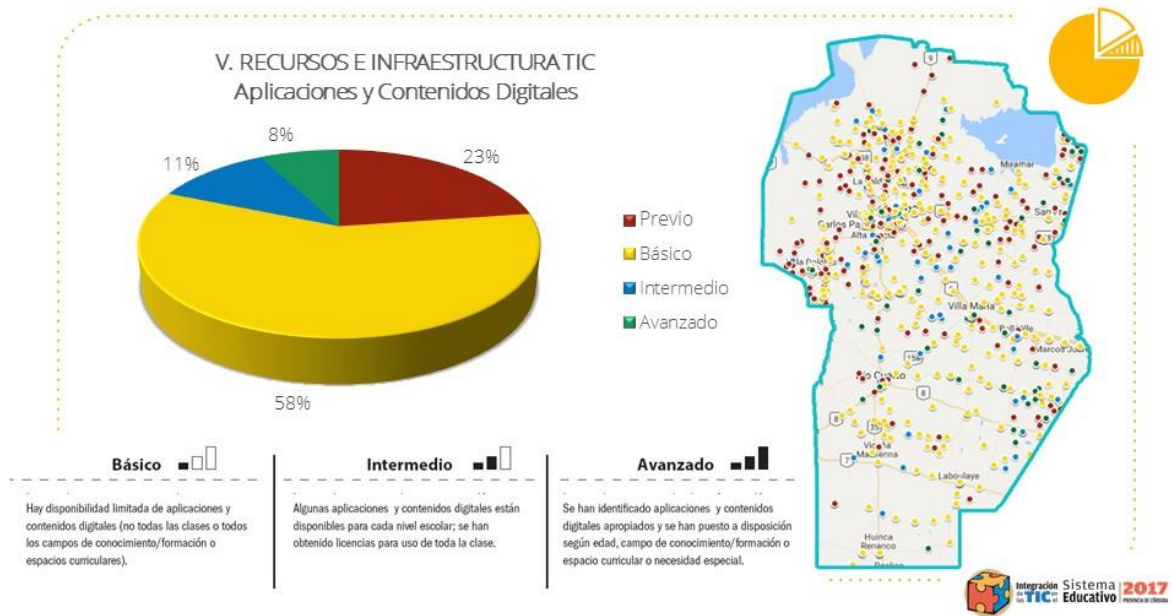
En el caso de las instituciones de Nivel Superior, los resultados son positivos y dejan de manifiesto que en la mayoría, la conectividad está asegurada para zonas en las que se realizan tareas administrativas y en algunos otros espacios, sin lograr aún ampliar la cobertura a toda la institución.

V.5 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA – APLICACIONES Y CONTENIDOS DIGITALES

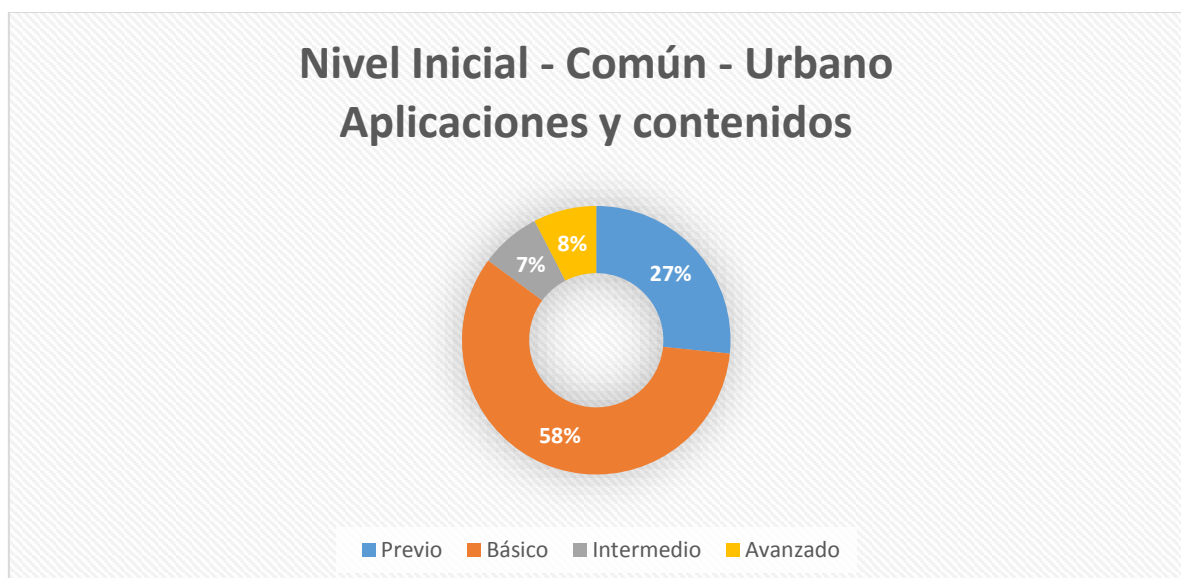
Recursos e infraestructura - Aplicaciones y contenidos digitales



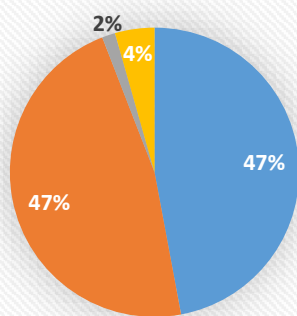
En este apartado se verifica que las instituciones manifiestan principalmente limitaciones en el acceso a aplicaciones o contenidos digitales específicos para todos los campos de conocimiento que se imparten.



En cuanto a la dispersión geográfica de las percepciones, se observa una distribución homogénea de los niveles básico y avanzado, mientras que el nivel previo evidencia una concentración en el centro – norte de la provincia.

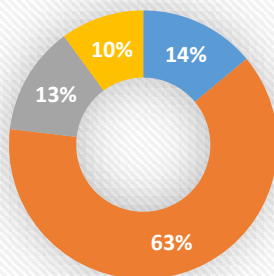


Nivel Inicial - Común - Rural Aplicaciones y contenidos



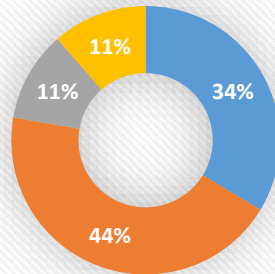
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Urbano Aplicaciones y contenidos



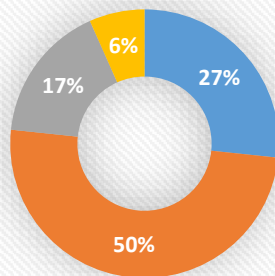
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Aplicaciones y contenidos



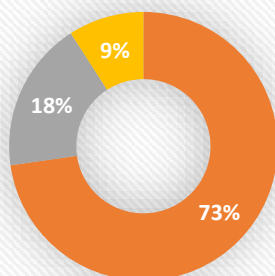
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Aplicaciones y contenidos



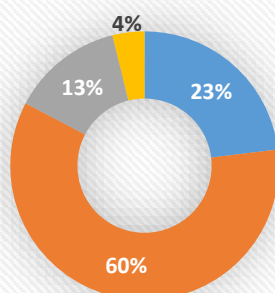
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Aplicaciones y contenidos



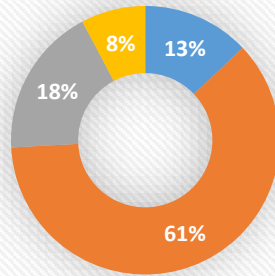
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Rurales Aplicaciones y contenidos



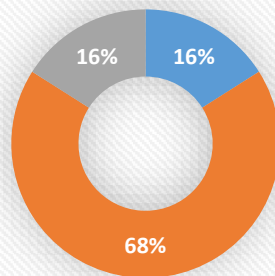
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Urbano Aplicaciones y contenidos



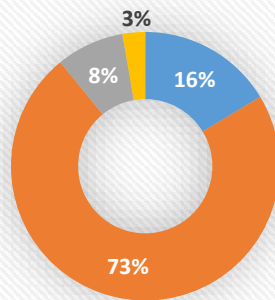
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Aplicaciones y contenidos



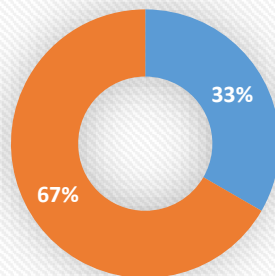
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Aplicaciones y contenidos



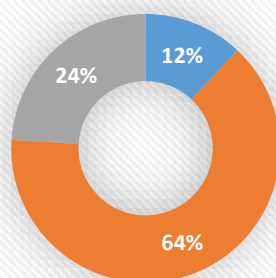
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Rural Aplicaciones y contenidos



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

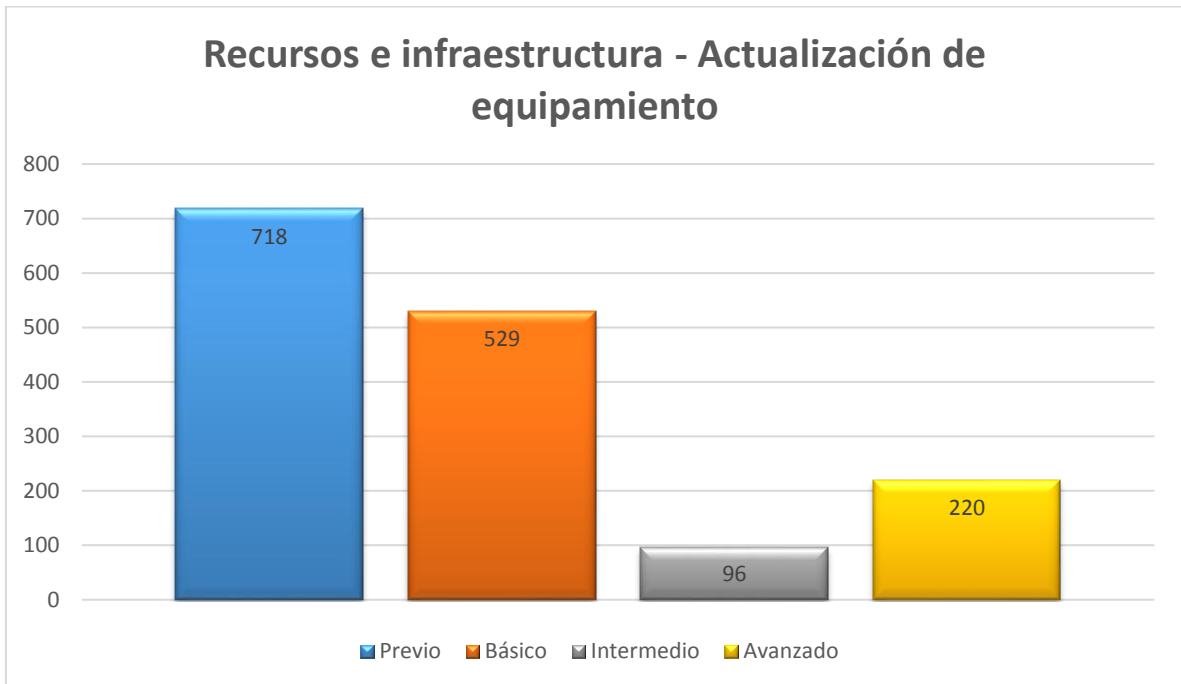
Nivel Superior - Común Aplicaciones y contenidos



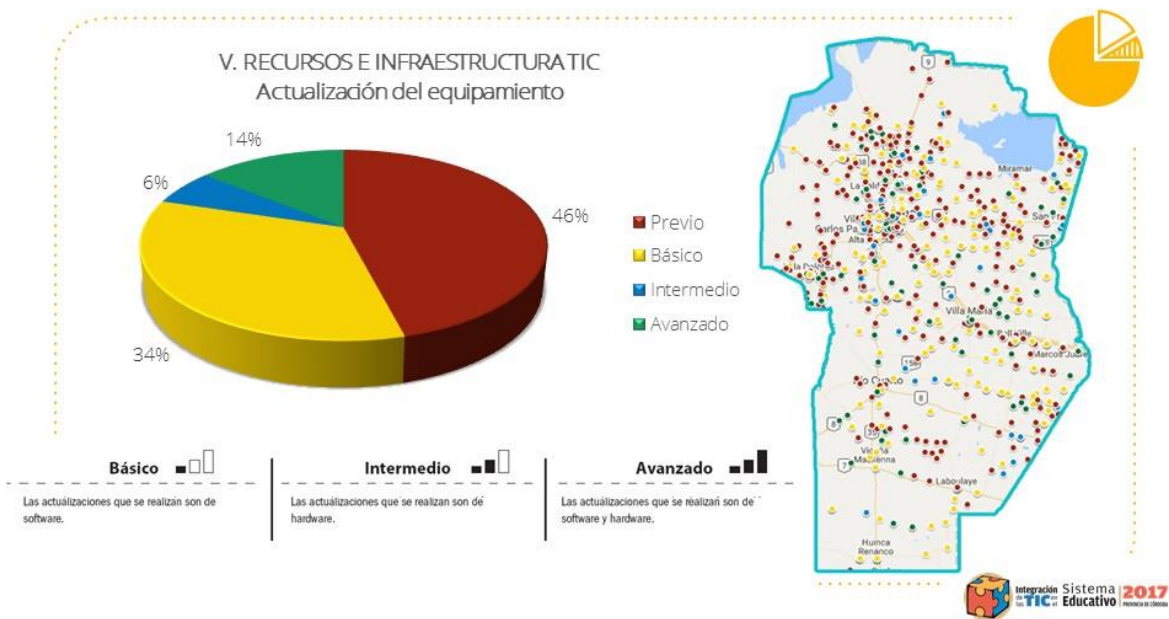
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En todos los niveles educativos, las percepciones se concentran en el nivel básico lo que permite identificar una limitación general en el tipo de aplicaciones o contenidos que se encuentran disponibles en los equipamientos. Esta situación resulta particularmente interesante al momento de buscar las posibles causas que pueden orientar de esa forma las opiniones siendo que, en todos los casos, los dispositivos entregados contenían elementos que permitían enriquecer las prácticas áulicas cotidianas en casi todos los espacios curriculares.

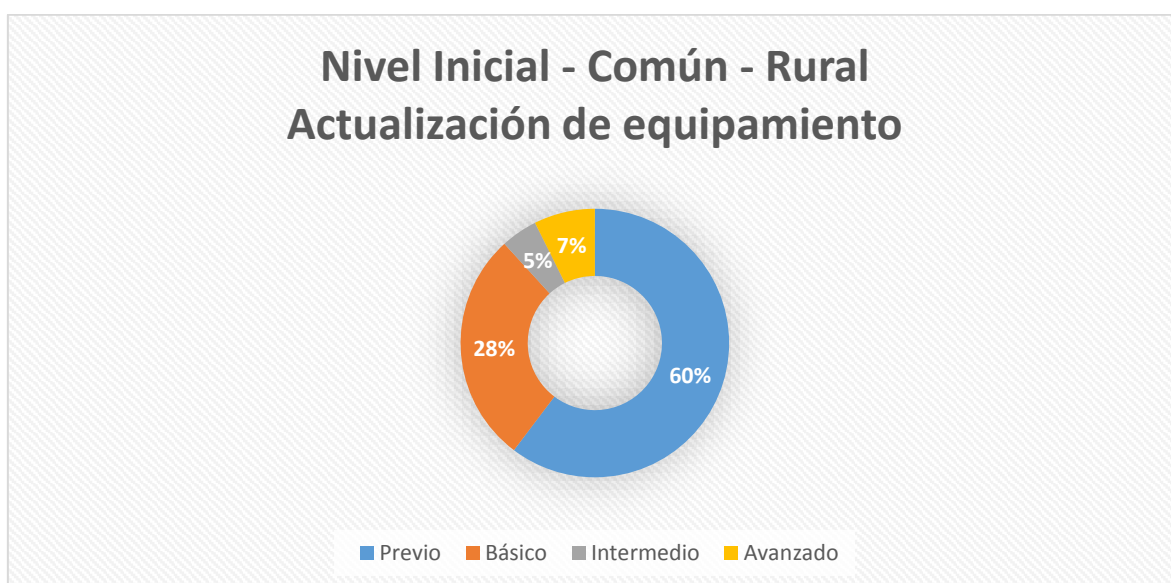
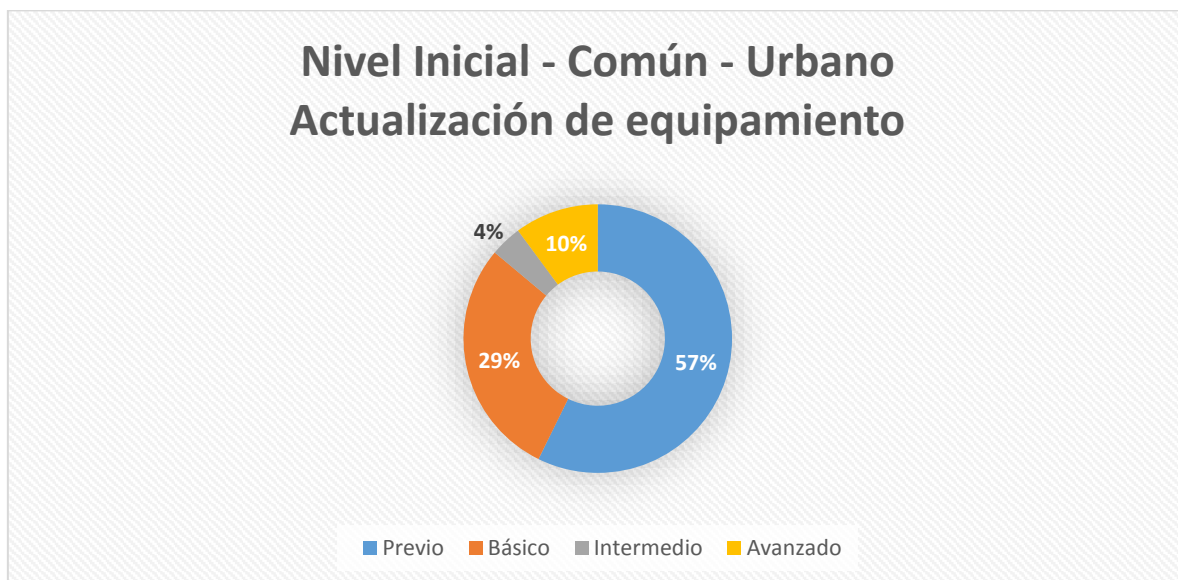
Es posible pensar entonces que las respuestas obtenidas deriven más de un desconocimiento de lo que está instalado que de la inexistencia de recursos. Ahora bien, el hecho de que los docentes de este nivel no cuenten con contenidos específicos, adaptados en intereses y contenidos a la franja etaria con las que trabajan diariamente, deviene, por cierto, en motivo de preocupación. Sin embargo, esta situación debiera relacionarse con lo manifestado por los docentes de este nivel en el punto III.5 (Apropiación de recursos) ya que allí dejan de manifiesto que las competencias que poseen les permiten generar nuevos materiales educativos con los recursos encontrados en Internet.



Los resultados obtenidos muestran una percepción claramente negativa en lo que hace a la actualización de los equipamientos existentes en los centros educativos. Respecto a esto, se evidencian posiciones mayoritarias que van desde la ausencia de mantenimiento tanto de software como de hardware, a actualizaciones que solo impactan en el software disponible.

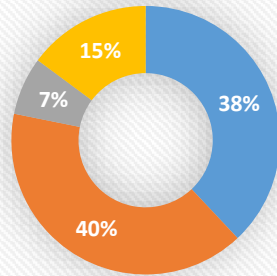


En lo que hace a la dispersión geográfica de las adhesiones, se evidencia una distribución homogénea de los resultados en todo el territorio provincial sin que existan posibles explicaciones basadas en dificultades propias de espacios territoriales determinados.



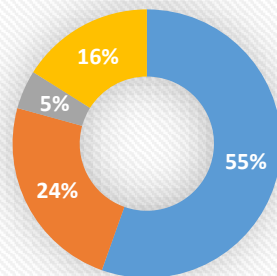
En el Nivel Inicial se observa, una vez más, posiciones centradas en el nivel previo lo que implica que no se realizan actualizaciones ni de software ni de hardware en los equipos entregados a las diferentes instituciones. En los casos en los que sí existe la posibilidad de actualizar los equipos, solo se hace mantenimiento de software. Esto conduce a pensar en la posibilidad de que, progresivamente y con cierta rapidez, esos equipos se vuelvan obsoletos e inutilizables tanto para fines administrativos como pedagógicos.

Nivel Primario - Común - Urbano Actualización de equipamiento



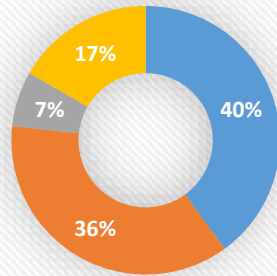
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Actualización de equipamiento



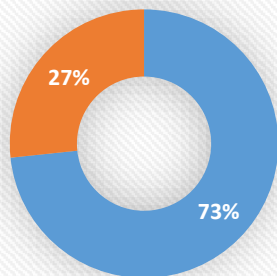
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Actualización de equipamiento



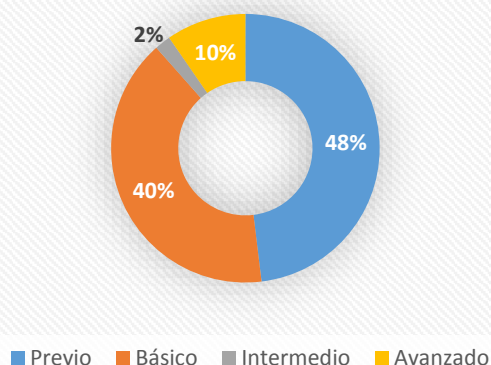
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Actualización de equipamiento



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

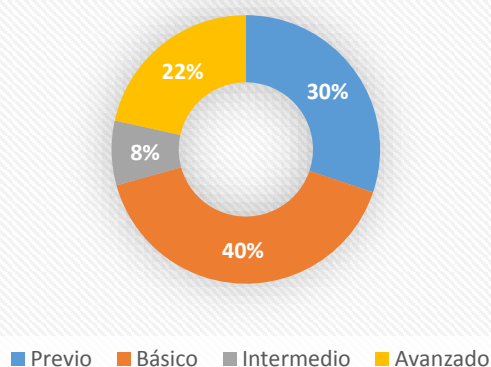
Nivel Primario - Rurales Actualización de equipamiento



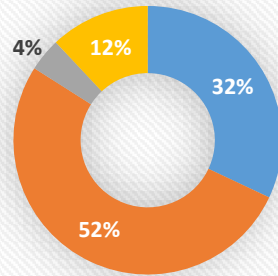
En el Nivel Primario se dan diferentes situaciones. En varios casos, las percepciones se centran mayoritariamente en el nivel previo y esa situación se compensa con valores similares resultantes de la suma de los tres niveles posteriores. La situación más prometedora se visualiza en las escuelas comunes urbanas mientras que los centros de formación de jóvenes y adultos ocupan la posición opuesta.

Estos resultados muestran, una vez más, que muchos de los planes educativos que incluyen la inserción de TIC experimentan dificultades para contemplar en su diseño los procesos derivados de los daños o averías propios del uso intensivo o no de los equipamientos entregados. Esta situación deriva en un descuido progresivo, no solo de los equipos, sino también de las propuestas innovadoras que no encuentran un apoyo temporalmente sostenido por las condiciones de equipamientos utilizables.

Nivel Secundario - Común - Urbano Actualización de equipamiento

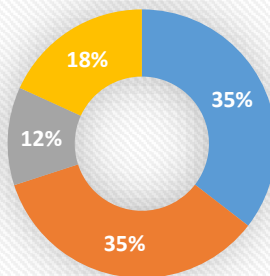


Nivel Secundario - Común - Rural Actualización de equipamiento



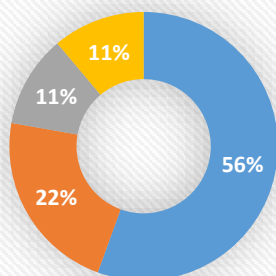
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Actualización de equipamiento



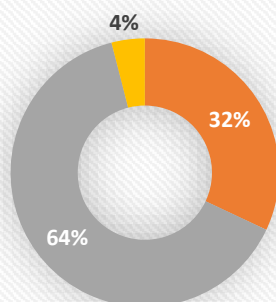
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Rural Actualización de equipamiento



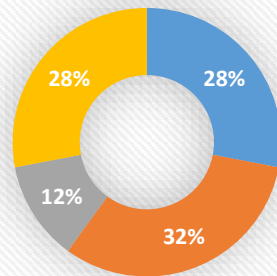
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Rural Actualización de equipamiento



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

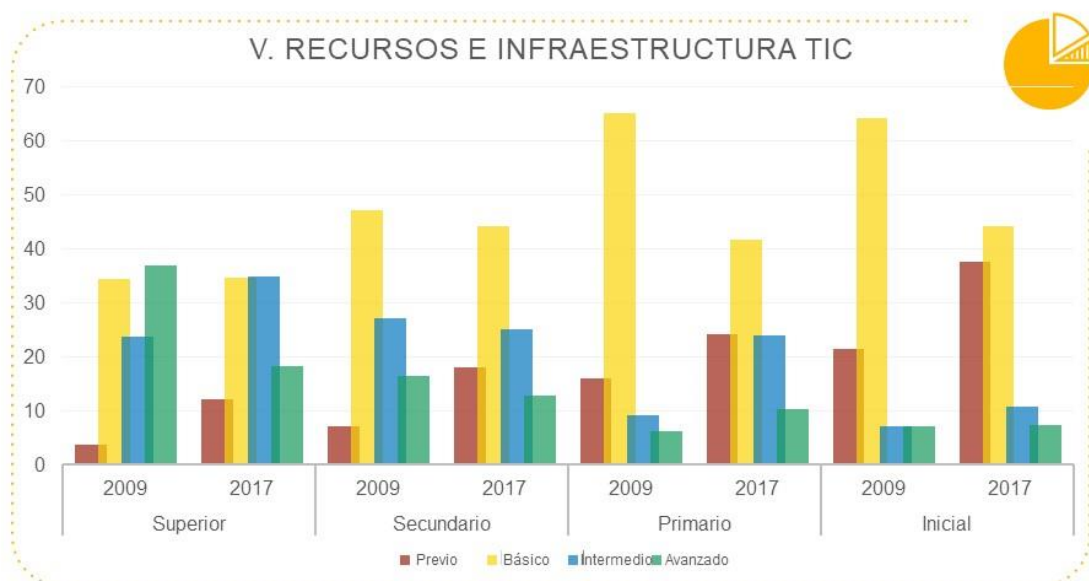
Nivel Superior - Común Actualización de equipamiento



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Secundario y en el Nivel Superior, la situación general es más positiva que en los anteriores ya que se observan concentraciones de opiniones en los niveles básico, intermedio y avanzado; solo se diferencian negativamente las escuelas técnicas rurales con alto porcentaje de adhesión al nivel previo. De todos modos, estos resultados evidencian una situación parecida a la mencionada en el apartado anterior: las dificultades para garantizar el monitoreo sobre el estado de los equipamientos para conocer su deterioro y poder brindar soluciones ágiles y prácticas.

En las escuelas secundarias y en los institutos de enseñanza superior, la situación es particularmente significativa ya que dentro del Programa Conectar Igualdad, la actualización del equipamiento estaba contemplada con diferentes opciones de intervención.



Desde el punto de vista cronológico, en el período estudiado se observa que en casi todos los niveles se detecta un retroceso con respecto a 2009. Esto se evidencia por un aumento considerable de las adhesiones al nivel previo, una disminución del nivel básico, una ligera mejora en el nivel intermedio y una disminución del nivel avanzado, principalmente, en los niveles Superior y Secundario. Una vez más es posible asociar estos resultados con la implementación de los diferentes planes que implicaban la entrega de recursos TIC a los centros educativos. La situación en 2009 era muy diferente a la observada en 2017 en lo que hace a la presencia de TIC: en 2009, pocas instituciones disponían de recursos acotados mientras que en 2017, las acciones masivas y sus diferentes formas de implementación han impactado tanto en las expectativas de logros que los docentes construyeron individual o colectivamente como en la evolución de sus desarrollos profesionales. La conjunción de esas situaciones ha generado, quizás, confusión acerca del verdadero sentido de la inserción de TIC centrada en el análisis de realidades educativas que deben ser atendidas desde la potencialidad que las TIC plantean sin caer en modelos pedagógicos abstractos y poco transferibles a cualquier escenario educativo.

Los recursos y la infraestructura de acuerdo a los comentarios de los actores encuestados

Los comentarios obtenidos en el cuestionario permiten, en algunos casos, anticipar explicaciones que justifiquen principalmente los inconvenientes manifestados para la implementación de proyectos de integración de TIC en algunas instituciones y algunas soluciones alternativas al respecto.

La lectura transversal de esos comentarios permite identificar los siguientes aspectos:

- Al igual que en los componentes anteriores, y muy especialmente en este rubro, aparecen a modo de reclamo sostenido por muchos encuestados factores como:
 - dotaciones acotadas de equipamientos en las diferentes instituciones,
 - dificultades en la configuración de las redes locales,
 - falta de conectividad en algunas instituciones o conectividad muy escasa y lenta, en algunos casos la conectividad está limitada a sectores específicos de la institución,
 - dificultades para garantizar la asistencia técnica,
- Cuando las instalaciones funcionan correctamente, se detecta falta de capacitación en lo docentes y directivos para hacer un uso adecuado del potencial de los equipos y sus conexiones.
- En algunos casos, se da intervención a terceros para el mantenimiento y/o actualización de equipos y recursos, en algunas ocasiones mediando el pago por actores o las cooperadoras escolares, en otras, gracias a la colaboración de familiares de los estudiantes o de egresados que lo hacen desinteresadamente.
- En otros casos se detecta cierta desmotivación, lo que genera desánimo al momento de iniciar procesos innovativos.
- Muchas de las actividades se realizan desde los domicilios particulares de docentes y directivos.

- En los casos en los que hay conectividad en las escuelas, ciertos contenidos - necesarios para el diseño de actividades- son de acceso limitado, ya que las páginas de Internet que los contienen se encuentran restringidas por políticas de seguridad informática.

Es posible rescatar estos comentarios por su representatividad:

A pesar de ello, la docente ha identificado aplicaciones y contenidos digitales apropiados a la edad de los estudiantes, al espacio curricular y a la necesidad de los niños, y los ha puesto a su disposición para lograr optimizar el uso de TIC en la escuela. (Encuestado 171 – Nivel Primario)

Se realizaron actualizaciones de hardware, como la incorporación de una pantalla digital, y de software (siempre con la filosofía del software libre y multiplataforma) sobre todo en espacios curriculares como TIC y la enseñanza en Educación Inicial.

Algunas aplicaciones y contenidos digitales están disponibles para cada nivel escolar; se han obtenido licencias para uso de toda la clase..... (en algunos espacios curriculares se trabaja con software libre multiplataforma). (Encuestado 967 – Nivel Superior)

Durante estos últimos 8 años, en nuestra institución hemos tratado de mantener, ofrecer y aumentar la existencia de material tecnológico al alcance de los actores institucionales, con distintos recursos que respondan al mantenimiento y existencia de este material. (Encuestado 1498 – Nivel Inicial)

EQUIPO DE TRABAJO

Luis Franchi
Cristian Farias
Erich Kunath
Gabriela Galindez
Elizabeth Gatica
Marcela Falco
Carlos Montivero
José Barrios
Ricardo Acosta
Marcela Vazques
Martin Salazar
Pablo Mercanti
Victor Sajoza
Claudio Fenoglio
Claudio Barbero
Hector Romanini
Emiliano Palmili

Diseño de tapa:
Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommonsAtribución-
NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Viceregovernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori